Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ «Юридический»
КАФЕДРА «История и международные отношения»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС
Дата: 2021.03.09 12:21:49+03'00'

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «История и международные отношения»
Протокол № 1 от «16» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ЛОГИКА

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация: «Государственно-правовая»
Квалификация: юрист
Форма обучения: заочная
Год набора: 2020

2019 г.

Автор-составитель:

канд. политич. наук, доцент, доцент кафедры
«История и международные отношения» В. Н. Лупандин

Заведующий кафедрой
«История и международные отношения»
доктор исторических наук, доцент В.И. Филонов

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
2	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
3	Содержание и структура дисциплины	6
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
6	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	38
6.1	Основная литература	38
6.2	Дополнительная литература	39
6.3	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	39
6.4	Интернет-ресурсы	40
7	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина "Логика" обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК ОС-1 – способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач.

УК ОС-3 – способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач.	УК ОС - 1.1	Формирование философско-логических и исторических знаний критического и системного анализа информации, необходимых для введения в специальность и эффективного решения профессиональных задач.
УК ОС - 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	УК ОС-3.1	Формирование знаний о философских, логических и исторических основаниях толерантного восприятия социальных, этнических, культурных и конфессиональных различий.

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 1.1	**сформированы знания:** - основных логических методов системного критического анализа информации, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

	УК ОС – 3.1	**сформированы знания:** - основных способов и закономерностей построения логических рассуждений в аспекте построения толерантного взаимодействия в коллективе.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Таблица 3

2.1 Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		**Объем дисциплины, час.**											
		Всего	**Семестр**										
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		8	8										
лекционного типа (Л)		4	4										
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		–	–										
практического (семинарского) типа (ПЗ)		4	4										
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		–	–										
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		96	96										
Промежуточная аттестация	**Форма**	Зачет	Зачет										
	Час.	4	4										
Общая трудоемкость (час./з.е.)		108/3	108/3										

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина "Логика" изучается на 1-ом курсе в первом семестре, общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина "Логика" относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.03) подготовки специалистов по специальности 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности", специализация "Государственно-правовая".

Освоение дисциплины опирается на теоретических знаниях в области философии, русского языка и культуры речи.

Изучение дисциплины "Логика" находится в тесном взаимодействии с изучением следующих дисциплин:

– Б1.Б.02 "Философия";

– Б1.В.01 "Введение в специальность".

Дисциплина "Логика" является предшествующей для дисциплин и практик:

– Б1.Б.04"Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика)";
– Б1.Б.06 "Политология";
– Б1.Б.10 "История государства и права России";
– Б1.Б.11 "История государства и права зарубежных стран";
– Б2.Б.01(У) "Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
– Б2.Б.02(Н) "Научно-исследовательская работа";
– Б2.В.01(Пд) "Преддипломная практика".

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Логика как наука	26	1		1		24	О
2	Понятие как форма мышления	26	1		1		24	О, П
3	Суждение как форма мышления	26	1		1		24	О, Т, П
4	Умозаключение как форма мышления	26	1		1		24	О, Т, П
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		**108**	**4**		**4**		**96**	**4**

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (П)

Содержание дисциплины

Тема 1. Логика как наука

Познание и его виды. Содержание и структура мысли. Истинность и правильность мышления. Основные законы мышления. История развития логики. Теоретическое и практическое значение логики.

Тема 2. Понятие как форма мышления

Общая характеристика понятий. Содержание и объём понятий. Виды понятий по объёму и содержанию. Отношения между понятиями. Логическая операция "Определение понятий". Логическая операция "Деление понятий". Логическая операция "Ограничение и обобщение понятий".

Тема 3. Суждение как форма мышления

Общая характеристика суждений. Простые суждения. Сложные суждения. Отношения между простыми суждениями: логический квадрат. Модальные суждения.

Тема 4. Умозаключение как форма мышления

Общая характеристика умозаключений. Дедуктивные умозаключения (силлогизмы). Простой и сложный категорический силлогизм. Условный силлогизм. Разделительный силлогизм. Условно-разделительный силлогизм. Индуктивные умозаключения: полная и неполная индукция. Методы построения индуктивных умозаключений. Умозаключения по аналогии: строгая и нестрогая аналогия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины "Логика" используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос.

–при проведении практических занятий: опрос, доклад, тестирование, выполнение практического задания;

– при контроле самостоятельной работы: опрос, тестирование, проверка выполненного задания.

4.1.2 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине "Логика" проводится в устной или письменной форме согласно перечню вопросов к зачёту, а также в виде тестирования.

Порядок проведения зачета определен документированной процедурой «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Орловском филиале РАНХиГС» (http://orel.ranepa.ru/upload/iblock/173/Kontr_usp_attestat2015.pdf).

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по темам

Тема 1. Логика как наука.

Практическое занятие 1 по теме 1. Предмет и значение логики

I. Подготовиться к устному ответу на вопросы:

1. Познание и его виды.

2. Содержание и структура мысли.
3. Истинность процесса мышления.
4. Правильность процесса мышления.
5. Основные законы мышления.
6. Объект и предмет логики как науки.
7. Цель и задачи изучения логики.
8. Теоретическое и практическое значение логики.

II. Выполнить практические задания по теме занятия:

Лупандин В.Н. Практикум по логике. –Орёл. Изд-во: ОФ РАНХиГС, 2015. -104 с. С.10-12, 17-21.

Тема 2. Понятие как форма мышления.

Практическое занятие 1 по теме 2. Общая характеристика понятий, логические операции с понятиями.

I. Подготовиться к устному ответу на вопросы:

1. Сущность и структурные элементы понятия.
2. Содержание и объем понятия.
3. Отношения между понятиями.
4. Логическая операция "Определение понятий".
5. Правила определения понятий.
6. Логическая операция "Деление понятий".
7. Правила деления.
8. Логическая операция "Ограничение и обобщение понятий".

II. Выполнить практические задания по теме занятия:

Лупандин В.Н. Практикум по логике. –Орёл. Изд-во: ОФ РАНХиГС, 2015. -104 с. С.25-28., С. 32-37.

Тема 3. Суждение как форма мышления.

Практическое занятие 1,2 по теме 3. Простые и сложные суждения.

I. Подготовиться к модульному контролю знаний (№1) по предыдущим темам

II. Подготовиться к устному ответу на вопросы:

1. Сущность и структура суждений.
2. Взаимосвязь суждений и предложений.
3. Структура простого суждения.
4. Классы простых категорических суждений.
5. Структура сложных суждений.
6. Отношения между простыми суждениями.

III. Выполнить практические задания по теме занятия:

Лупандин В.Н. Практикум по логике. –Орёл. Изд-во: ОФ РАНХиГС, 2015. -104 с. С.43-46. С.52-55.

Тема 4. Умозаключение как форма мышления

Практическое занятие 1 по теме 4. Дедуктивные и индуктивные умозаключения.

I. Подготовиться к модульному контролю знаний (№2) по предыдущим темам

II. Подготовиться к устному ответу на вопросы:

1. Сущность и структура умозаключений.
2. Простой категорический силлогизм: сущность и структура.
3. Сложный категорический силлогизм.
4. Условный силлогизм.
5. Разделительный силлогизм.
6. Условно-разделительный силлогизм.

7. Опосредованное индуктивное умозаключение: сущность и структура.
8. Опосредованное умозаключение по аналогии: сущность и структура.

III. Выполнить практические задания по теме занятия:

Лупандин В.Н. Практикум по логике. –Орёл. Изд-во: ОФ РАНХиГС, 2015. -104 с. С. 75-80. С. 85-91. С. 96-101.

Типовые тестовые задания по темам

Практическое занятие 1. Тема 3.

Модульный контроль №1

Вариант 1

В заданиях выберите (обведите) все правильные ответы

1. Логика как наука зародилась:
а) В России; б) В Древнем Китае; в) В Древней Индии; г) В Древней Греции; д) В Средневековой Европе.

2. Что является объектом изучения формальной логики?
а) Процесс познания; б) Сознание человека; в) Чувственное познание; г) Рациональное познание; д) Закономерности развития мира.

3. Что является основной задачей изучения логики?
а) Формирование мысли;
б) Формирование мировоззрения;
в) Формирование законов мышления;
г) Формирование истины об окружающем мире;
д) Формирование навыков правильного мышления.

4. Какими параметрами характеризуется любая отдельно взятая мысль?
а) Состав; б) Объём; в) Функция; г) Структура; д) Содержание.

5. Мышление считается истинным, если:
а) Если структура мысли правильная;
б) Если содержание мысли правильное;
в) Если содержание мысли соответствует структуре;
г) Если структура мысли соответствует действительности;
д) Если содержание мысли соответствует действительности.

6. Закон тождества характеризует:
а) Однозначность процесса мышления;
б) Определённость процесса мышления;
в) Обоснованность процесса мышления;
г) Последовательность процесса мышления;
д) Непротиворечивость процесса мышления.

7. Закон исключённого третьего гласит:
а) Противоположные друг другу высказывания не могут быть оба ложными;
б) Противоположные друг другу высказывания не могут быть оба истинными;
в) Противоречащие друг другу высказывания не могут быть одновременно ложными;
г) Противоречащие друг другу высказывания не могут быть одновременно истинными;

д) Количество и качество принятого суждения должно оставаться неизменным на протяжении всего рассуждения.

8. Укажите, какой закон мышления нарушен в следующем примере: *"Если Вам нужно срочно увеличить Вашу семью, наш фотограф сделает это моментально"* (объявление в фотоателье).

9. Дескриптивным термином языка логики высказываний является:
а) Знак; б) Слово; в) Предложение; г) Словосочетание.

10. В примере f(x), записанном на языке логики предикатов, выражено:
а) Имя предмета; б) Имя признака; в) Имя собственное; г) Имя нарицательное; д) Составное нарицательное имя предмета.

11. Как записывается на языке логики предикатов следующее выражение: "*Все розы – цветы***"?**
а) ∀xf(x); б) ∀xP(x); в) ∃xP(x); г) ∃x¬P(x); д) ∀x¬P(x).

12. Что является структурным элементом понятия?
а) Символ;
б) Объект действительности;
в) Способ выражения понятий;
г) Существенный признак объекта;
д) Существование объекта действительности.

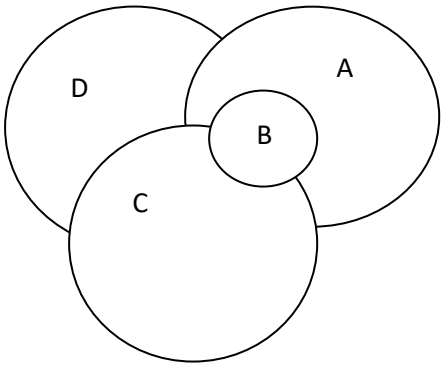
13. Чем выражаются понятия в языковой форме?
а) Словом; б) Символом; в) Словосочетанием; г) Совокупностью предложений.

14. Что такое объём понятия?
а) Взаимосвязь объекта и его признака;
б) Перечень различных объектов действительности;
в) Значимость объекта в окружающей действительности;
г) Совокупность объектов, обозначаемых этим понятием;
д) Совокупность существенных признаков объекта действительности.

15. Какие понятия выделяются в зависимости от содержания?
а) Абстрактные и нулевые;
б) Собирательные и общие;
в) Конкретные и абстрактные;
г) Конкретные и безотносительные;
д) Соотносительные и безотносительные.

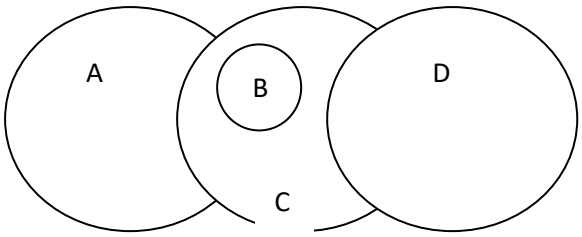
16. В какое отношение (по объёму) вступают понятия "*Мужчина***" и "***Менеджер***"?**
а) Тождество; б) Подчинение; в) Пересечение; г) Противоречие; д) Противоположность.

17. Укажите пример, подходящий под круговую схему:



а) A-Средство платежа, B-Ценная бумага, C-Валюта, D-Подарок;
б) A-Человек, B-Мужчина, C-Средство производства, D-Элемент действительности;
в) A -Средство передвижения, B- Автомобиль, C-Элемент роскоши, D-Частная собственность;
г) A-Монархия, B-Великобритания, C-Островное государство, D-Один из мировых лидеров.

18. Представьте пример, подходящий под круговую схему:



19. Укажите результат умножения, сложения и вычитания понятий: *Продавец, женщина, преступник, гражданка Иванова***.**

20. В каком случае возникает ошибка: "Широкое определение"?
а) Когда в определении происходит сравнение;
б) Когда в определении используется только отрицание;
в) Когда в определении происходит двойное повторение;
г) Когда объём определяемого понятия больше объёма определяющего;
д) Когда объём определяющего понятия больше объёма определяемого.

21. Основанием деления называется…
а) Исходное понятие;
б) Цель данной логической операции;
в) Признак, по которому делится исходное понятие;
г) Совокупность подмножеств, на которые делится понятие;
д) Множество признаков, по которым делится исходное понятие.

22. Сумма объёмов элементов деления должна…
а) Превышать объём исходного понятия;
б) Быть меньше объёма исходного понятия;
в) Не зависеть от объёма исходного понятия;
г) Быть соразмерной объёму исходного понятия;
д) быть несравнимой с объёмом исходного понятия.

23. Какие правила деления понятий нарушаются в следующем примере: *"Все предложения делятся на простые, сложносочинённые и сложноподчинённые"***?**
а) 4; б) 2,4; в) 1,2; г) 2,3; д) 1,2,3.

24. Что такое ограничение понятий?
а) Переход от одного понятия к другому;
б) Переход от понятия с большим объёмом к понятию с меньшим объёмом;
в) Переход от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
г) Переход от понятия с большим содержанием к понятию с меньшим содержанием.

25. Выберите правильный пример ограничения понятий:
а) Время, час, минута, секунда;
б) Живое существо, рабочий, строитель, человек;
в) Водное пространство, озеро, озеро в России, озеро Байкал;
г) Канцелярский товар, авторучка, синяя авторучка, авторучка Иванова;
д) Философ Аристотель, древнегреческий философ, философ, мыслитель.

Вариант 2

В заданиях выберите (обведите) все правильные ответы

1. Кто считается основателем традиционной формальной логики?
а) Сократ; б) Платон; в) Ф. Бэкон; г) Аристотель; д) Зенон Элейский.

2. Что является предметом изучения формальной логики?
а) Мышление;
б) Законы мышления;
в) Формы чувственного познания;
г) Формы рационального познания;
д) Психологические особенности познания.

3. Какой параметр мысли характеризует содержащуюся в ней информацию?
а) Состав мысли; б) Объём мысли; в) Функция мысли; г) Структура мысли; д) Содержание мысли.

4. Укажите структурные элементы суждения?
а) Связка; б) Субъект; в) Квантор; г) Предикат; д) Функциональный знак.

5. Мышление считается правильным, если:
а) Если содержание мысли правильное;
б) Если структура мысли соответствует содержанию;
в) Если структура мысли соответствует действительности;
г) Если структура мысли соответствует законам мышления.

6. Закон непротиворечия характеризует:
а) Однозначность процесса мышления;
б) Определённость процесса мышления;
в) Обоснованность процесса мышления;
г) Последовательность процесса мышления;
д) Непротиворечивость процесса мышления.

7. Формулировка закона достаточного основания гласит:
а) Каждая мысль имеет право на существование;
б) Каждая мысль должна быть взвешенной и непротиворечивой;
в) Каждая мысль обосновывается с помощью чувственного познания;
г) Каждая мысль должна иметь веские основания для своего высказывания;
д) Каждая мысль должна выводиться только из других, связанных с ней высказываний.

8. Укажите, какой закон мышления нарушен в следующем примере: *"Шофёр Синельников не прав, так как при выезде из гаража не взял устного распоряжения в письменной форме"?*

9. Дескриптивными терминами языка логики предикатов считаются:
а) Кванторы; б) Имена предметов; в) Имена признаков; г) Логические связки; д) Функциональные знаки.

10. Как записывается "Конъюнкция" на языке логики высказываний?
а) a∧b, (a&b); б) a∨b, (a¬b); в) a⊃b, (a→b); г) $a \in b$, $a \,\&\, b$; д) $a \subset$ b, $a \leftrightarrow b$.

11. Как на языке логики предикатов записывается следующий пример: *"Природа высказывания истинна или ложна"***?**
а) ∀xf(x); б) ∀xP(x); в) ∃xP(x); г) ∀x¬P(x); д) P(x)∨Q(x.

12. Чем выражается понятие в языковой форме?
а) Словом; б) Символом; в) Предложением; г) Словосочетанием; д) Совокупностью предложений.

13. Что такое содержание понятия?
а) Взаимосвязь объекта и его признака;
б) Перечень различных объектов действительности;
в) Значимость объекта в окружающей действительности;
г) Совокупность объектов, обозначаемых одинаковым понятием;
д) Совокупность существенных признаков объекта действительности.

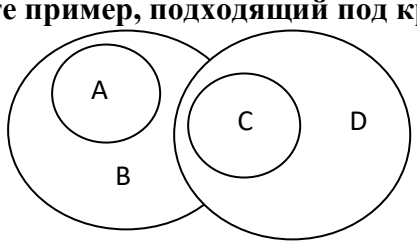
14. Какие понятия выделяются в зависимости от объёма?
а) Единичные и нулевые;
б) Собирательные и общие;
в) Собирательные и абстрактные;
г) Конкретные и безотносительные;
д) Соотносительные и безотносительные.

15. Укажите, как соотносятся содержание и объём понятий?
а) Объём и содержание понятий равны;
б) Объём и содержание понятий не изменяются;
в) Объём и содержание понятий одновременно уменьшаются;
г) Объём и содержание понятий одновременно увеличиваются;
д) Если объём понятия уменьшается, то содержание понятия увеличивается.

16. Какие отношения (по объёму) характерны для совместимых понятий?
а) Тождество, пересечение, соподчинение;
б) Тождество, перекрещивание, подчинение;
в) Тождество, перекрещивание, противоречие;
г) Эквивалентность, противоречие, соподчинение;
д) Соподчинение, перекрещивание, противоположность.

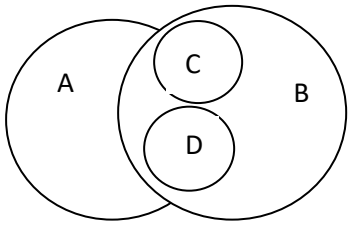
17. Укажите, в каком отношении находятся понятия *"Общество"* **и** *"Гражданское общество"***?**
а) Тождество; б) Подчинение; в) Пересечение; г) Противоречие; д) Противоположность.

18. Укажите пример, подходящий под круговую схему:



а) А-Орёл, В-Птица, С-Символ гордости, D-Символ;
б) А-Подводная лодка, В-Морское судно, С-Парусная яхта, D- Яхта;
в) А-Книга, В-Бестселлер, С-Книга раритетного издания, D-Полезная книга;
г) А-Музыкальное произведение, В-Классика, С-Рок-композиция, D-Лидер хит-парада.

19. Представьте пример, подходящий под круговую схему:



20. Продолжите дефиницию: *Определение понятия – это…*

21. В каком случае возникает ошибка "Узкое определение"?
а) Когда в определении происходит сравнение;
б) Когда в определении используется только отрицание;
в) Когда в определении происходит двойное повторение;
г) Когда объём определяемого понятия больше объёма определяющего;
д) Когда объём определяющего понятия больше объёма определяемого.

22. Какое правило определения нарушено в следующем примере: *"Остров – это часть суши, ограниченная со всех сторон морем"*?

23. Элементом деления называется…
а) Исходное понятие;
б) Цель данной логической операции;
в) Признак, по которому делится исходное понятие;
г) Конечные понятия, на которые подразделяется исходное;
д) Множество признаков, по которым делится исходное понятие.

24. Какие правила деления понятия нарушаются в следующем примере: *"Все автомобили делятся на легковые, грузовые, зелёные, красные, жёлтые, находящиеся в личном владении"***?**
а) 4; б) 2,4; в) 1,2; г) 2,3; д) 1,2,3.

25. Выберите правильный пример обобщения понятий:
а) Время, час, минута, секунда;
б) Класс, средняя школа, высшая школа, школа;
в) Млекопитающее, птица, кошка, чайка, живое существо;
г) Награда, поощрение, заслуга, медаль за спасение утопающих;
д) Философ Аристотель, древнегреческий философ, философ, мыслитель.

Вариант 3

В заданиях выберите (обведите) все правильные ответы

1. Кто считается основателем индуктивной логики?
а) Сократ; б) Платон; в) Ф. Бэкон; г) Аристотель; д) Зенон Элейский.

2. Что является объектом изучения логики?
а) Процесс познания;

б) Сознание человека;
в) Чувственное познание;
г) Рациональное познание;
д) Закономерности развития мира.

3. Что является предметом изучения формальной логики?
а) Мышление;
б) Законы мышления;
в) Формы чувственного познания;
г) Формы рационального познания;
д) Психологические особенности познания.

4. Какой параметр мысли характеризует последовательность связи её элементов?
а) Состав мысли; б) Объём мысли; в) Функции мысли; г) Структура мысли; д) Содержание мысли.
5. Укажите структурные элементы умозаключения:
а) Вывод; б) Посылки; в) Логическая связка; г) Качество суждений; д) Количество суждений.

6. Чем выражается суждение в языковой форме?
а) Словом; б) Символом; в) Предложением; г) Словосочетанием; д) Совокупностью предложений.

7. Закон достаточного основания характеризует:
а) Достоверность процесса мышления;
б) Однозначность процесса мышления;
в) Обоснованность процесса мышления;
г) Последовательность процесса мышления;
д) Непротиворечивость процесса мышления.

8. Закон тождества гласит:
а) Каждая мысль должна быть непротиворечивой;
б) Каждая мысль должна быть тождественна самой себе;
в) Каждая мысль должна иметь веские основания для применения;
г) Каждая мысль должна быть построена в соответствии с законами мышления.

9. Укажите, какой закон мышления нарушен в следующем примере: *"Это суждение является сложным разделительным, потому что к сложным условным суждениям его отнести нельзя"***?**
10. Укажите логические термины искусственных логических языков:
а) Кванторы; б) Имена предметов; в) Имена признаков; г) Логические связки; д) Функциональные знаки.

11. Как на языке логики высказываний записывается следующий пример: "*Заведующий кафедрой может быть доктором наук или доцентом. Этот заведующий не является доктором наук. Следовательно, он доцент"***?**
а) $\forall x f(x)$; б) $p \cap q \leftrightarrow p \vee q$; в) $p \vee q \rightarrow q \leftrightarrow p$; г) $((p \vee q) \cap \neg p) \rightarrow q$; д) $((q \cap \neg p) \vee p) \rightarrow q$.

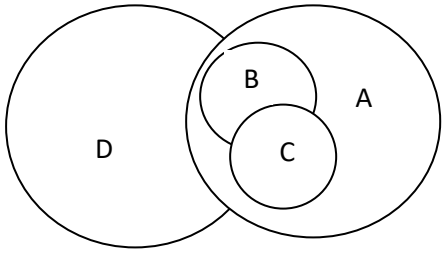
12. Как соотносятся между собой содержание и объём понятий?
а) Объём и содержание понятий не изменяются;
б) Объём и содержание понятий одновременно уменьшаются;
в) Объём и содержание понятий одновременно увеличиваются;

г) Если объём понятия уменьшается, то содержание понятия увеличивается.

13. Какие понятия выделяются в зависимости от содержания?
а) Абстрактные и нулевые;
б) Собирательные и общие;
в) Конкретные и безотносительные;
г) Собирательные и несобирательные;
д) Соотносительные и безотносительные.

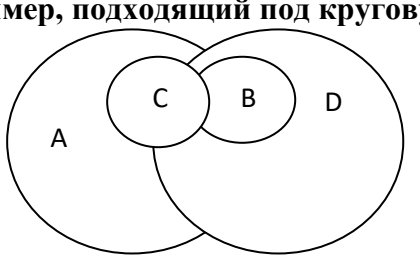
14. В какое отношение (по объёму) вступают понятия *"Человек"* и *"Личность"*?
а) Тождество; б) Подчинение; в) Пересечение; г) Противоречие; д) Противоположность.

15. Укажите пример, подходящий под круговую схему:



а) А-Животное, В-Собака, С-Друг, D-Подарок;
б) А-Общество, В-Субкультура, С-Социальная группа, D-Социальная норма;
в) А-Писатель, В-Прозаик, С-Классик мировой литературы, D-Верующий человек;
г) А-Мировая экономика, В-Экономика России, С-Кризисная экономика, D-Рыночная экономика.

16. Представьте пример, подходящий под круговую схему:



17. В каком случае возникает ошибка "Круг в определении"?
а) Когда в определении происходит сравнение;
б) Когда в определении используется только отрицание;
в) Когда в определении происходит двойное повторение;
г) Когда объём определяемого понятия больше объёма определяющего;
д) Когда объём определяющего понятия больше объёма определяемого.

18. Продолжите определение: *Деление понятия – это…*

19. Что называется исходным понятием?
а) Результат деления;
б) Понятие, объём которого необходимо раскрыть;
в) Признак, по которому делится исходное понятие;
г) Совокупность подмножеств, на которые делится понятие;
д) Множество признаков, по которым делится исходное понятие.

20. Сколько должно быть оснований деления в каждом случае?

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.

21. Какие правила деления понятия нарушаются в следующем примере: "*Все люди делятся на работающих, учащихся и студентов"***?**
а) 1,4; б) 2,4; в) 1,2; г) 2,3; д) 1,2,3.

22. Что такое ограничение понятий?

23. Что такое обобщение понятий?

24. Выберите правильный пример ограничения понятий:
а) Молодой человек, работник, учащийся, студент;
б) Морское млекопитающее, рыба, кит, синий кит;
в) Средство передвижения, автобус, городской автобус;
г) Авторучка, стержень авторучки, синий стержень, сломанный стержень;
д) Духовная культура, религия, православие, православие Древнего Рима.

25. Выберите правильный пример обобщения понятий:
а) Время, час, минута, секунда;
б) Живое существо, рабочий, строитель, человек;
в) Водное пространство, озеро, озеро в России, озеро Байкал;
г) Канцелярский товар, авторучка, синяя авторучка, авторучка Иванова;
д) Философ Аристотель, древнегреческий философ, философ, мыслитель.

Практическое занятие 1. Тема 4.

Модульный контроль №2

Вариант 1

В заданиях выберите (обведите) все правильные ответы

1. Что такое суждение?

_____

_____

2. Какие структурные элементы входят в состав суждений?
а) Субъект, квантор;
б) Объект, логическая связка;
в) Предикат, логическая связка;
г) Квантор, объект, логическая связка.

3. Укажите структурные элементы следующего суждения: *Каждый, кто любит шахматы, не будет скучать на необитаемом острове.*

4. Как в естественном языке выражается суждение?
а) Словом; б) Слогом; в) Предложением; г) Словосочетанием.

5. Какое суждение называется простым?

_____

6. В атрибутивных суждениях…
а) Утверждается или отрицается существование самих суждений;

б) Утверждаются или отрицаются отношения между предметами;
в) Утверждается или отрицается принадлежность предмету определённых свойств;
г) Утверждается или отрицается существование предметов в действительности.

7. Частноутвердительное простое суждение обозначается переменной:
а) I; б) P; в) A; г) O; д) E.
8. Логическая формула частноотрицательного простого суждения имеет вид:
а) Все **S** есть **P;** б) Некоторые **S** есть **P;** в) Некоторые **S** не есть **P;** г) Все (Ни одно) **S** не есть **P.**

9. Укажите класс следующего простого суждения: *Не все работники не являются добросовестными.*

10. В суждениях какого класса субъект распределён?
а) В отрицательных; б) В общеотрицательных; в) В общеутвердительных; г) Во всех без исключения; д) В частноутвердительных.

11. Какой(кие) термин(ы) распределён(ены) в следующем суждении: *Некоторые преступления не являются умышленными?*
а) Только субъект; б) Только предикат; в) Субъект и предикат.

12. Основным критерием истинности простых суждений является…
а) Соответствие формы содержанию;
б) Соответствие их логическим законам;
в) Соответствие их окружающей действительности;
г) Соответствие правилам мыслительной деятельности человека.

13. В каком отношении по правилам логического квадрата находятся суждения классов I – O?
а) Тождества; б) Подчинения; в) Противоречия; г) Противоположности; д) Частичного совпадения.

14. В какие отношения может вступать суждение класса E?
а) Тождества; б) Подчинения; в) Противоречия; г) Противоположности; д) Частичного совпадения.

15. По правилам логического квадрата, суждения *"Все менеджеры – люди. Этот менеджер - человек"* **находятся в отношении:**
а) Тождества; б) Подчинения; в) Противоречия; г) Противоположности; д) Частичного совпадения.

16. Укажите правильные варианты вывода по логическому квадрату для суждения:
Всякое материальное тело имеет массу.
а) Следовательно, ни одно материальное тело не имеет массу;
б) Следовательно, некоторые материальные тела не имеют массу;
в) Следовательно, неверно, что всякое материальное тело имеет массу;
г) Следовательно, неверно, что никакое материальное тело не имеет массу;
д) Следовательно, неверно, что некоторые материальные тела не имеют массу.

17. Дизъюнкция, как тип логической связки, обозначает:
а) Условие; б) Тождество; в) Разделение; г) Объединение.

18. Какие значения истинности характерны для конъюнктивной логической связки?

a	b	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
		a∧b	a∧b	a∧b	a∧b	a∧b
И	Л	И	И	Л	И	Л
Л	Л	И	Л	И	Л	Л
Л	И	Л	Л	И	Л	И
И	И	Л	Л	Л	И	И

19. Постройте таблицу истинности для сложного суждения: $\neg(a \wedge b) \equiv \neg b \vee \neg a$

20. Укажите модальность следующего суждения: *Невозможно существование ни одного петуха, который мычал бы как корова.*

21. Умозаключение как форма мышления…
а) Утверждает или отрицает определённые свойства объекта;
б) Раскрывает смысловое значение объекта действительности;
в) Утверждает или отрицает существование объекта действительности;
г) На основе исходной информации позволяет формулировать вывод об объекте.

22. Что такое обращение простого суждения?

_____

23. Осуществите превращение, обращение и противопоставление предикату следующего суждения: *Любой человек имеет право хранить молчание.*

24. Что называется средним термином простого категорического силлогизма?
а) Логическая связка;
б) Субъект заключения;
в) Предикат заключения;
г) Понятие, входящее в обе посылки и связывающее их между собой.

25. Что является большим термином в простом категорическом силлогизме: *Всякая кража наказуема. Угон автомобиля – это кража. Следовательно, угон автомобиля наказуем?*
а) Понятие "Кража"; б) Понятие "Угон автомобиля"; в) Понятие "То, что наказуемо".

26. Фигура простого категорического силлогизма показывает:
а) Различное положение среднего термина в посылках;
б) Расположение среднего термина в посылках и выводе;
в) Расположение терминов в большей посылке и заключении;
г) Расположение терминов в меньшей посылке и заключении.

27. Специальное правило *"Меньшая посылка должна быть утвердительной, а большая общей"* **выполняется для силлогизма:**
а) Первой фигуры; б) Второй фигуры; в) Третьей фигуры; г) Четвёртой фигуры.

28. Постройте простой силлогизм по 4 фигуре, модус EIO, S – студент.

29. Индукция, гарантирующая истинность вывода, называется:
а) Полной; б) Научной; в) Неполной; г) Популярной.

30. В умозаключениях по аналогии объект, признак которого переносится на другой объект - это...
а) Образец аналогии;
б) Субъект аналогии;
в) Процесс аналогии;
г) Источник аналогии;
д) Основание аналогии.

Вариант 2

В заданиях выберите (обведите) все правильные ответы

1. Что такое суждение?

_____
_____

2. Какие структурные элементы входят в состав суждений?
а) Субъект, квантор;
б) Объект, логическая связка;
в) Предикат, логическая связка;
г) Квантор, объект, логическая связка.

3. Укажите структурные элементы следующего суждения: *Под лежачий камень вода не течёт.*

4. В экзистенциальных простых суждениях…
а) Утверждается или отрицается существование самих суждений;
б) Утверждаются или отрицаются отношения между предметами;
в) Утверждается или отрицается принадлежность предмету определённых свойств;
г) Утверждается или отрицается существование предметов в действительности.

5. Частноотрицательное простое суждение обозначается переменной:
а) I; б) P; в) A; г) O; д) E.

6. Логическая формула общеутвердительного простого суждения имеет вид:
а) Все **S** есть **P;** б) Некоторые **S** есть **P;** в) Некоторые **S** не есть **P;** г) Все (Ни одно) **S** не есть **P.**

7. Укажите класс простого суждения: *Многие люди являются не успевающими за событиями.*

8. В суждениях какого класса распределён предикат?
а) В отрицательных;
б) В утвердительных;
в) В общеотрицательных;
г) В общеутвердительных;
д) Во всех без исключения.

9. В суждении *"Все юристы имеют юридическое образование"*, **распределены:**
а) Только субъект; б) Только предикат; в) Субъект и предикат.

10. В какие отношения по правилам логического квадрата вступают суждения классов A – I, а также E – O?

а) Тождества; б) Подчинения; в) Противоречия; г) Противоположности; д) Частичного совпадения.

11. В какие отношения может вступать суждение класса I?
а) Тождества; б) Подчинения; в) Противоречия; г) Противоположности; д) Частичного совпадения.

12. Суждения: *"Все юристы – люди". "Этот юрист человек"***, по правилам логического квадрата находятся в отношении:**
а) Тождества; б) Подчинения; в) Противоречия; г) Противоположности; д) Частичного совпадения.

13. Укажите правильные варианты вывода по логическому квадрату для суждения:
Некоторые растения содержат лекарственные вещества
а) Следовательно, ни одно растение не содержит лекарственные вещества;
б) Следовательно, некоторые растения не содержат лекарственные вещества;
в) Следовательно, неверно, что всякое растение содержит лекарственные вещества;
г) Следовательно, неверно, что всякое растение не содержит лекарственные вещества;
д) Следовательно, неверно, что некоторые растения содержат лекарственные вещества.

14. Что такое сложное суждение?

_____

_____

15. Импликация, как тип логической связки, обозначает:
а) Условие; б) Тождество; в) Разделение; г) Объединение; д) Разграничение.

16. Конъюнкция на языке логики обозначается:
а) a∧b, (a&b); б) a∨b, (a¬b); в) a⊃b, (a→b); г) $a \in b$, $a \,\&\, b$; д) $a \subset$ b, $a \leftrightarrow b$.

17. Какое значение истинности имеет слабая дизъюнкция?

a	b	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
		a∨b	a∨b	a∨b	a∨b	a∨b
И	Л	И	И	И	И	Л
Л	Л	И	Л	И	Л	Л
Л	И	Л	Л	И	Л	И
И	И	Л	Л	Л	И	И

18. Постройте таблицу истинности для сложного суждения: ¬a → b ≡ ¬b ∧ a

19. Укажите модальность следующего суждения: *Лучше худой мир, чем добрая ссора.*

20. Структура умозаключения включает в себя следующие элементы:
а) Посылка, связка, вывод;
б) Посылка, вывод, квантор;
в) Посылка, связка, квантор;
г) Признаки, связка, квантор;
д) Признаки, посылка, вывод.

21. Индуктивным называется умозаключение, предусматривающее:
а) Множественность выводов;
б) Переход от общего к частному;

в) Переход от частного к общему;
г) Гарантию истинности заключения;
д) Гарантию истинности заключения при условии истинности посылок

22. Что такое противопоставление простого суждения?

_____

_____

23. Осуществите превращение, обращение и противопоставление предикату следующего суждения: *Среди правонарушителей есть подростки.*

24. Что называется большим термином простого категорического силлогизма?
а) Логическая связка;
б) Субъект заключения;
в) Предикат заключения;
г) Понятие, входящее в обе посылки и связывающее их между собой.

25. Что является средним термином в простом категорическом силлогизме: *Все злоумышленники осторожны. Этот человек не является осторожным. Следовательно, он не является злоумышленником?*
а) Понятие "Человек"; б) Понятие "Злоумышленник"; в) Понятие "Тот, кто осторожен".

26. Модус простого категорического силлогизма характеризует:
а) Специфику посылок; б) Структуру силлогизма; в) Особенность строения силлогизма; г) Расположение терминов силлогизма.

27. Специальное правило: *"Вторая посылка должна быть утвердительной, а вывод частным"* **выполняется для силлогизма:**
а) Первой фигуры; б) Второй фигуры; в) Третьей фигуры; г) Четвёртой фигуры.

28. Постройте простой силлогизм по 2 фигуре, модус АОО, М – золото.

29. Индукция, гарантирующая истинность вывода, называется:
а) Полной; б) Научной; в) Неполной; г) Популярной.

30. В умозаключениях по аналогии вывод является:
а) Завершённым; б) Достоверным; в) Вероятностным.

Вариант 3

В заданиях выберите (обведите) все правильные ответы

1. Суждение как форма мышления…
а) Позволяет получать новые сведения о предмете;
б) Позволяет разграничивать объекты действительности;
в) Утверждает существование объекта действительности;
г) Утверждает или отрицает наличие связи между объектами и признаками;
д) Отражает существенные и отличительные признаки объекта действительности.

2. Какие структурные элементы входят в состав суждений?
а) Субъект, квантор;
б) Объект, логическая связка;

в) Предикат, логическая связка;
г) Квантор, объект, логическая связка.

3. Укажите структурные элементы следующего суждения: *Комбинат, специализирующийся на производстве дверей, может изготовить их по проекту заказчика.*

4. Простые суждения имеют в своём составе:
а) Один субъект; б) Один предикат; в) Одно кванторное слово; г) Одну логическую связку.

5. В реляционных простых суждениях…
а) Утверждается или отрицается существование самих суждений;
б) Утверждаются или отрицаются отношения между предметами;
в) Утверждается или отрицается принадлежность предмету определённых свойств;
г) Утверждается или отрицается существование предметов в действительности.

6. Простые суждения в зависимости от количественной характеристики делятся:
а) На общие, частные, единичные;
б) На частные, единичные, нулевые;
в) На утверждающие, частные, общие;
г) На универсальные, общие, частные;
д) На универсальные, нулевые, модальные.

7. Общеутвердительное простое суждение обозначается переменной:
а) I; б) P; в) A; г) O; д) E.

8. Логическая формула общеотрицательного простого суждения имеет вид:
а) Все **S** есть **P;** б) Некоторые **S** есть **P;** в) Некоторые **S** не есть **P;** г) Все (Ни одно) **S** не есть **P.**

9. Укажите класс простого суждения: *Несовершеннолетний гражданин не обладает всей полнотой прав.*

10. В каких суждениях распределён субъект?
а) В отрицательных; б) В утвердительных; в) В общеотрицательных; г) В общеутвердительных; д) Во всех без исключения.

11. В суждении *"СМИ являются трансляторами информации"*, **распределены:**
а) Только субъект; б) Только предикат; в) Субъект и предикат.

12. В каком отношении по правилам логического квадрата находятся суждения классов А – Е?
а) Тождества; б) Подчинения; в) Противоречия; г) Противоположности; д) Частичного совпадения.

13. В какие отношения может вступать суждение класса А?
а) Тождества; б) Подчинения; в) Противоречия; г) Противоположности; д) Частичного совпадения.

14. Суждения: *"Некоторые писатели - драматурги". "Некоторые писатели не являются драматургами"*, **по правилам логического квадрата находятся в отношении:**
а) тождества; б) подчинения; в) противоречия; г) противоположности; д) частичного совпадения.

15. Укажите правильные варианты вывода по логическому квадрату для суждения:
Ни один отдельно взятый закон не является гарантом законности.
а) Следовательно, всякий отдельно взятый закон не гарантирует законность;
б) Следовательно, неверно, что некоторые законы не гарантируют законность;
в) Следовательно, неверно, все отдельно взятые законы гарантируют законность.
г) Следовательно, этот отдельно взятый закон не является гарантом законности;
д) Следовательно, неверно, что этот отдельно взятый закон гарантирует законность;

16. Эквиваленция, как тип логической связки обозначает:
а) Условие; б) Тождество; в) Разделение; г) Объединение; д) Разграничение.

17. Импликация на языке логики обозначается:
а) a∧b, (a&b); б) a∨b, (a¬b); в) a⊃b, (a→b); г) $a \in b$, $a \,\&\, b$; д) $a \subset$ b, $a \leftrightarrow b$.

18. Какое значение истинности имеет импликация?

a	b	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
		a→b	a→b	a→b	a→b	a→b
И	Л	И	И	Л	И	И
Л	Л	И	Л	И	Л	Л
Л	И	Л	Л	И	Л	И
И	И	Л	Л	Л	И	И

19. Постройте таблицу истинности для сложного суждения: a ∨ b ∧ ¬b ∨ ¬a

20. Структура умозаключения включает в себя следующие элементы:
а) Посылка, связка, вывод;
б) Посылка, вывод, квантор;
в) Посылка, связка, квантор;
г) Признаки, связка, квантор;
д) Признаки, посылка, вывод.

21. Дедуктивным называется умозаключение, предусматривающее:
а) Множественность выводов;
б) Переход от общего к частному;
в) Переход от частного к общему;
г) Гарантию истинности заключения;
д) Гарантию истинности заключения при условии истинности посылок

22. Что такое превращение простого суждения?

_____

_____

23. Осуществите превращение, обращение и противопоставление предикату следующего суждения: *Каждый день – история жизни.*

24. Что называется меньшим термином простого категорического силлогизма?
а) Логическая связка;
б) Субъект заключения;
в) Предикат заключения;
г) Понятие, входящее в обе посылки и связывающее их между собой.

25. В простом категорическом силлогизме, *"Ни один преступник не добропорядочен. Этот человек добропорядочен. Следовательно, этот человек не является преступником"***, меньшим термином является понятие:**
а) Человек; б) Преступник; в) Тот, кто добропорядочен.

26. Модус простого категорического силлогизма характеризует:
а) Специфику посылок; б) Структуру силлогизма; в) Особенность строения силлогизма; г) Расположение терминов силлогизма.

27. Специальное правило: *"Первая посылка должна быть общей, а вывод отрицательным"* **выполняется для силлогизма:**
а) Первой фигуры; б) Второй фигуры; в) Третьей фигуры; г) Четвёртой фигуры.

28. Постройте простой силлогизм по 1 фигуре, модус ЕАЕ, Р – сессия.

29. Индукция, гарантирующая истинность вывода, называется:
а) Полной; б) Научной; в) Неполной; г) Популярной.

30. В умозаключениях по аналогии осуществляется переход:
а) От общей информации к общей;
б) От частной информации к общей;
в) От общей информации к частной;
г) От частной информации к частной.

Ответы на тестовые задания
Модульный контроль №1

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	б,в,г	г	в
2	г	б,г	г
3	д	д	б,г
4	г,д	а,б,в,г	г
5	д	в	а,б,в
6	а,б	г,д	в
7	в	г	а,в
8	тождества	достаточного основания	б
9	в	б,в	достаточного основания
10	д	а	а,г,д
11	б	д	г
12	г	а,г	г
13	а,в	д	г,д
14	г	а	б
15	в,г	д	в
16	в	б	-
17	в	Подчинение	в
18	-	б	-
19	-	-	б
20	д	-	а
21	в	г	а
22	г	Узкое определение	-

23	а	г	-
24	б	г	б
25	в	д	д

Ответы на тестовые задания
Модульный контроль №2

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	-	-	г
2	а,в	а,в	а,в
3	-	-	-
4	в	г	а,б
5	-	г	б
6	в	а	а
7	а	I	в
8	в	а	г
9	О	в	Е
10	б,в	б	в,г
11	б	а,б,в,д	а
12	в	б	г
13	д	б,в,г	а,б,в,г
14	а,б,в,г	-	д
15	б	а	в,г,д
16	д	а	б
17	в	З	в
18	4	-	5
19	-	ценностная	-
20	алетическая	а	а
21	г	в	а
22	обращение	противопос-тавление	превращение
23	-	-	-
24	г	в	б
25	в	в	а
26	а	в	в
27	а	в	б
28	-	-	-
29	а	а	а
30	б	в	г

Вопросы для контроля самостоятельной работы

Вопросы для подготовки к опросу

Тема 1. Логика как наука.

1) Сущность понятия «Познание».
2) Виды познания.
3) Формы чувственного познания.
4) Формы рационального познания.
5) Содержание мысли.
6) Структура мысли.
7) Истинность процесса мышления.
8) Правильность процесса мышления.
9) Основные законы мышления.
10) Объект и предмет логики как науки.
11) Цель и задачи изучения логики.
12) Теоретическое и практическое значение логики.

Тема 2. Понятие как форма мышления.

1) Сущность и структурные элементы понятия.
2) Операции формулировки понятия.
3) Содержание понятия.
4) Виды понятий по содержанию.
5) Объем понятия.
6) Виды понятий по объёму.
7) Соотношение содержания и объема понятия.
8) Отношения между понятиями по содержанию.
9) Отношения между понятиями по объему.
10) Операции с классами понятий.
11) Логическая операция "Определение понятий".
12) Правила определения понятий.
13) Логическая операция "Деление понятий".
14) Правила деления.
15) Логическая операция "Ограничение и обобщение понятий".

Тема 3. Суждение как форма мышления.

1) Сущность и структура суждений.
2) Взаимосвязь суждений и предложений.
3) Структура простого суждения.
4) Простые экзистенциальные суждения.
5) Простые атрибутивные суждения.
6) Простые реляционные суждения.
7) Простые категорические суждения.
8) Классы простых категорических суждений.
9) Распределённость терминов в простых суждениях.
10) Отношения между простыми категорическими суждениями по сравнимости.
11) Отношения между совместимыми простыми суждениями.
12) Отношения между несовместимыми простыми суждениями.
13) Структура сложного суждения.
14) Виды сложных сужений.
15) Истинность сложных суждений.
16) Модальность суждений.

Тема 4. Умозаключение как форма мышления

1) Сущность и структура умозаключений.

2) Непосредственные умозаключения: превращение.
3) Непосредственные умозаключения: обращение.
4) Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату.
5) Непосредственные умозаключения: умозаключения по логическому квадрату.
6) Опосредованные дедуктивные умозаключения: силлогизмы.
7) Простой категорический силлогизм: сущность и структура.
8) Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
9) Правила построения простого категорического силлогизма: правила фигур.
10) Правила построения простого категорического силлогизма: правила терминов.
11) Правила построения простого категорического силлогизма: правила посылок.
12) Сложный категорический силлогизм.
13) Условный силлогизм.
14) Разделительный силлогизм.
15) Условно-разделительный силлогизм.
16) Опосредованное индуктивное умозаключение: сущность и структура.
17) Виды индукции: полная и неполная.
18) Методы построения индукции.
19) Опосредованное умозаключение по аналогии: сущность и структура.
20) Виды аналогии: строгая, нестрогая, ложная.

4.3 Оценочные средства проведения промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач.	УК ОС - 1.1	Формирование философско-логических и исторических знаний критического и системного анализа информации, необходимых для введения в специальность и эффективного решения профессиональных задач.
УК ОС - 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	УК ОС-3.1	Формирование знаний о философских, логических и исторических основаниях толерантного восприятия социальных, этнических, культурных и конфессиональных различий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачёту по дисциплине "Логика"

1. История развития логики в аспекте критического анализа информации.
2. Предмет и значение логики как основа критического анализа информации.
3. Чувственное и рациональное познание в аспекте критического анализа информации.
4. Содержание и структура мысли.
5. Истинность и правильность мышления как основа проявления толерантности.
6. Закон тождества и закон непротиворечия как основа критического анализа информации и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
7. Закон исключённого третьего и закон достаточного как основа критического анализа информации и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
8. Мышление и язык в аспекте
9. Роль и значение понятий для критического анализа информации и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
10. Содержание и объём понятия: виды понятий по объёму.
11. Содержание и объём понятия: виды понятий по содержанию.
12. Отношения между понятиями по сравнимости и несравнимости.
13. Отношения между совместимыми понятиями.
14. Отношения между несовместимыми понятиями.
15. Логическая операция "Определение понятий" как основа критического анализа информации и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
16. Логическая операция "Деление понятий" как основа критического анализа информации и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
17. Логическая операция "Ограничение и обобщение понятий" как основа критического анализа информации и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
18. Роль и значение суждений в формировании и реализации толерантности.
19. Простые суждения как основа критического анализа информации и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
20. Конъюнктивные и дизъюнктивные сложные суждения в формировании толерантного отношения в условиях межкультурного разнообразия общества.
21. Импликативные и эквивалентные сложные суждения в формировании толерантного отношения в условиях межкультурного разнообразия об-

щества.

22. Отношения между совместимыми простыми суждениями.

23. Отношения между несовместимыми простыми суждениями.

24. Роль и значение модальных суждений в формировании толерантного отношения в условиях межкультурного разнообразия общества.

25. Роль и значение умозаключений в критическом анализе информации и системном подходе для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

26. Непосредственные умозаключения: превращение.

27. Непосредственные умозаключения: обращение.

28. Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату.

29. Роль и значение простого категорического силлогизма в критическом анализе информации и системном подходе для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

30. Фигура и модус силлогизма.

31. Правила построения простого силлогизма.

32. Роль и значение сложного категорического силлогизма в критическом анализе информации и системном подходе для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

33. Роль и значение условного силлогизма в построении и реализации траектории саморазвития.

34. Роль и значение разделительного силлогизма в критическом анализе информации и системном подходе для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

35. Роль и значение условно-разделительного силлогизма в критическом анализе информации и системном подходе для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

36. Роль и значение индуктивных умозаключений в критическом анализе информации и системном подходе для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

37. Методы построения индукции как основа критического анализа информации.

38. Роль и значение умозаключений по аналогии в критическом анализе информации и системном подходе для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

Типовые тестовые задания для проведения зачёта по дисциплине "Логика"

В заданиях выберите (обведите) все правильные ответы

1. Что является объектом изучения формальной логики?

а) Процесс познания; б) Сознание человека; в) Чувственное познание; г) Рациональное познание; д) Закономерности развития мира.

2. Что является предметом изучения формальной логики?

а) Мышление; б) Законы мышления; в) Формы чувственного познания; г) Формы рационального познания; д) Психологические особенности познания.

3. Что является основной задачей изучения логики?
а) Формирование мысли;
б) Формирование мировоззрения;
в) Формирование законов мышления;
г) Формирование истины об окружающем мире;
д) Формирование навыков правильного мышления.

4. Закон тождества характеризует:
а) Однозначность процесса мышления;
б) Определённость процесса мышления;
в) Обоснованность процесса мышления;
г) Последовательность процесса мышления;
д) Непротиворечивость процесса мышления.

5. Закон исключённого третьего гласит:
а) Противоположные друг другу высказывания не могут быть оба ложными;
б) Противоположные друг другу высказывания не могут быть оба истинными;
в) Противоречащие друг другу высказывания не могут быть одновременно ложными;
г) Противоречащие друг другу высказывания не могут быть одновременно истинными;
д) Количество и качество принятого суждения должно оставаться неизменным на протяжении всего рассуждения.

6. Укажите, какой закон мышления нарушен в следующем примере: *"Шофёр Синельников не прав, так как при выезде из гаража не взял устного распоряжения в письменной форме"?*

7. Чем выражается понятие в языковой форме?
а) Словом; б) Символом; в) Предложением; г) Словосочетанием; д) Совокупностью предложений.

8. Что такое содержание понятия?
а) Взаимосвязь объекта и его признака;
б) Перечень различных объектов действительности;
в) Значимость объекта в окружающей действительности;
г) Совокупность объектов, обозначаемых одинаковым понятием;
д) Совокупность существенных признаков объекта действительности.

9. Что является структурным элементом понятия?
а) Символ;
б) Объект действительности;
в) Способ выражения понятий;
г) Существенный признак объекта;
д) Существование объекта действительности.

10. Что такое объём понятия?
а) Взаимосвязь объекта и его признака;
б) Перечень различных объектов действительности;
в) Значимость объекта в окружающей действительности;
г) Совокупность объектов, обозначаемых этим понятием;

д) Совокупность существенных признаков объекта действительности.

11. Укажите, как соотносятся содержание и объём понятий?
а) Объём и содержание понятий равны;
б) Объём и содержание понятий не изменяются;
в) Объём и содержание понятий одновременно уменьшаются;
г) Объём и содержание понятий одновременно увеличиваются;
д) Если объём понятия уменьшается, то содержание понятия увеличивается.

12. В какое отношение (по объёму) вступают понятия "Экономика" и "Экономика России"?
а) Тождество; б) Подчинение; в) Пересечение; г) Противоречие; д) Противоположность.

13. Укажите, какое правило определения понятия нарушены в следующем примере: "*Экономика – это сфера общественной жизни*"
а) Узкое определение понятия;
б) Круг в определении понятия;
в) Широкое определение понятия;
в) Определение посредством отрицания.

14. Укажите, какие правила деления понятия нарушены в следующем примере: Экономические отношения делятся на межгосударственные, внутригосударственные и межличностные.
а) 1,2,3. б) 1,3,4 в) 2,3,4 г) 1,2,3,4.

15. Что такое ограничение понятий?
а) Переход от одного понятия к другому;
б) Переход от понятия с большим объёмом к понятию с меньшим объёмом;
в) Переход от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
г) Переход от понятия с большим содержанием к понятию с меньшим содержанием.

16. Выберите правильный пример ограничения понятий:
а) Время, час, минута, секунда;
б) Живое существо, рабочий, строитель, человек;
в) Водное пространство, озеро, озеро в России, озеро Байкал;
г) Канцелярский товар, авторучка, синяя авторучка, авторучка Иванова;
д) Философ Аристотель, древнегреческий философ, философ, мыслитель.

17. Что такое суждение?

---

18. Какие структурные элементы входят в состав суждений?
а) Субъект, квантор;
б) Объект, логическая связка;
в) Предикат, логическая связка;
г) Квантор, объект, логическая связка.

19. Укажите структурные элементы следующего суждения: *Каждое преступление имеет финансовый след***.**

20. Как в естественном языке выражается суждение?
а) Словом; б) Слогом; в) Предложением; г) Словосочетанием.

21. Частноутвердительное простое суждение обозначается переменной:
а) I; б) P; в) A; г) O; д) E.

22. Логическая формула частноотрицательного простого суждения имеет вид:
а) Все **S** есть **P;** б) Некоторые **S** есть **P;** в) Некоторые **S** не есть **P;** г) Все (Ни одно) **S** не есть **P.**

23. Укажите класс следующего простого суждения: *Не все работники не являются добросовестными.*

24. Основным критерием истинности простых суждений является…
а) Соответствие формы содержанию;
б) Соответствие их логическим законам;
в) Соответствие их окружающей действительности;
г) Соответствие правилам мыслительной деятельности человека.

25. Умозаключение как форма мышления…
а) Утверждает или отрицает определённые свойства объекта;
б) Раскрывает смысловое значение объекта действительности;
в) Утверждает или отрицает существование объекта действительности;
г) На основе исходной информации позволяет формулировать вывод об объекте.

26. Структура умозаключения включает в себя следующие элементы:
а) Посылка, связка, вывод;
б) Посылка, вывод, квантор;
в) Посылка, связка, квантор;
г) Признаки, связка, квантор;
д) Признаки, посылка, вывод.

27. Что называется средним термином простого категорического силлогизма?
а) Логическая связка;
б) Субъект заключения;
в) Предикат заключения;
г) Понятие, входящее в обе посылки и связывающее их между собой.

28. Что является большим термином в простом категорическом силлогизме: Все сделки, совершаемые с нарушением закона, являются недействительными. Это действие – сделка, совершенная с нарушением закона. Следовательно, эта сделка считается недействительной *?*
а) Понятие "Это действие";
б) Понятие "То, что считается недействительным";
в) Понятие "Сделка, совершенная с нарушением закона".

29. Индуктивным называется умозаключение, предусматривающее:
а) Множественность выводов;
б) Переход от общего к частному;
в) Переход от частного к общему;
г) Гарантию истинности заключения;
д) Гарантию истинности заключения при условии истинности посылок

30. Индукция, гарантирующая истинность вывода, называется:

а) Полной; б) Научной; в) Неполной; г) Популярной.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачёта.

Таблица 6

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. Логика как наука	УК ОС-1 УК ОС-3	Студент демонстрирует знания, необходимые для использования логических методов анализа, обобщения, обоснования и критики информации для эффективного решения профессиональных задач, а также знания, необходимые для использования логических способов рассуждения для построения толерантного взаимодействия в коллективе, а, именно, владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает практические задания; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемой науки.	Зачтено
2. Понятие как форма мышления	УК ОС-1, УК ОС-3		
3. Суждение как форма мышления	УК ОС-1 УК ОС-3		
4. Умозаключение как форма мышления	УК ОС-1, УК ОС-3		
1. Логика как наука.	УК ОС-1, УК ОС-3	Студент демонстрирует знания, необходимые для использования логических методов анализа, обобщения, обоснования и критики информации для эффективного решения профессиональных задач, а также знания, необходимые для использования логических способов рассуждения для построения толерантного взаимодействия в коллективе, а, именно, владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в неко-	Зачтено
2. Понятие как форма мышления.	УК ОС-1, УК ОС-3		
3. Суждение как форма мышления	УК ОС-1, УК ОС-3		
4. Умозаключение как форма мышления	УК ОС-1, УК ОС-3		

		торых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности практические задания, умеет трактовать результат выполнения практических заданий в объеме, превышающем обязательный минимум.	
1. Логика как наука.	УК ОС-1, УК ОС-3	Студент демонстрирует знания, необходимые для использования логических методов анализа, обобщения, обоснования и критики информации для эффективного решения профессиональных задач, а также знания, необходимые для использования логических способов рассуждения для построения толерантного взаимодействия в коллективе, а, именно, владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, проявляет затруднение в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов, способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным теоретическим минимумом	Зачтено
2. Понятие как форма мышления.	УК ОС-1, УК ОС-3		
3. Суждение как форма мышления.	УК ОС-1, УК ОС-3		
4. Умозаключение как форма мышления.	УК ОС-1, УК ОС-3		
1. Логика как наука	УК ОС-1, УК ОС-3	Студент не демонстрирует необходимый уровень знаний, требуемых для использования логических методов анализа, обобщения, обоснования и критики информации для эффективного решения профессиональных задач, а также уровень знаний, позволяющий использовать логические способы рассуждения для построения толерантного взаимодействия в коллективе, то есть, студент не освоил обязательного минимума знаний в рамках дисциплины, не способен ответить даже на простые вопросы, не ориентируется в дополнительных вопросах.	Не зачтено
2. Понятие как форма мышления	УК ОС-1, УК ОС-3		
3. Суждение как форма мышления	УК ОС-1, УК ОС-3		
4. Умозаключение как форма мышления	УК ОС-1, УК ОС-3		

4.4 Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачётом (1 семестр), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем примерных вопросов к зачёту

Непосредственная подготовка к зачёту осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

– показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

– обзор освещения вопроса в истории;

– определение сущности рассматриваемого предмета;

– основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

– факторы, логику и перспективы эволюции предмета;

– показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

В данном курсе изучаются логические основы мышления, связанные с профессиональной деятельностью. В связи с этим студенты должны хорошо понимать сущность мыслительного процесса, знать основные формы и законы мышления.

Обучение по дисциплине "Логика" предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные и практические занятия), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины "Логика" рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии.

- прорешать тестовые задания по теме.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине "Логика" предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины "Логика" предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
– систематизирует учебный материал;
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– выпишите основные термины;
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа – это, наряду с аудиторными занятиями, основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачёту. К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачёту.

После этого у студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 7

6.1 Основная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС

1	Ивин А.А. Логика. Учебное пособие. – М.:Юрайт, 2017. -432 с.	-	https://www.biblio-online.ru/viewer/819A7323-0F3A-49B1-9D5D-387A10DB9F39
2	Михалкин Н.В. Логика. Учебное пособие. –М.: Юрайт, 2017. -356 с.	-	https://www.biblio-online.ru/book/BCEB65BF-B270-44CF-9B7B-1A45EFC97ECA
3	Светлов В.А. Логика. Современный курс. –М.: Юрайт, 2017. -560 с.	-	https://www.biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC

Таблица 8

6.2 Дополнительная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1.	Гетманова А.Д. Логика. Учебное пособие. –М.: Кнорус, 2012. 456 с.	-	-
2.	Лупандин В.Н. Логика. Практикум. –Орёл. Изд-во: ОФ РАНХиГС, 2015. -236 с.	-	
3.	Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргумнтации. –М.: Юрайт, 2014. -426 с.	-	http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.599A0195-0634-430C-BFF3-449A2C7EABED&type=c_pub

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Берков В.Ф., Малая Н.В. [Электронный ресурс]: Логика: задачи и упражнения. / Берков В.Ф., Малая Н.В. –Электронные текстовые данные. – М.: ТетраСистемс, 2002. -224 с. Режим доступа http://www.twirpx.com /file/1855804/

2. Гетманова А.Д. [Электронный ресурс]: Логика: словарь и задачник. / Гетманова А.Д. –Электронные текстовые данные. -М.: ВЛАДОС, 1998. -336 с. Режим доступа http://www.twirpx.com/file/2046030/

3. Ивин А.А. [Электронный ресурс]: Практическая логика. Задачи и упражнения. / Ивин А.А. –Электронные текстовые данные.-М.: Просвещение, 1996. -128 с. Режим доступа -http://www.twirpx.com /file/1762347/

4. Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. [Электронный ресурс]: Упражнения по логике / Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. – Электронные текстовые данные. –М.: МЦУПЛ, 1999. -160 с. Режим доступа http://www.twirpx.com/file/104927/

5. Яшин Б.Л. [Электронный ресурс]: Задачи и упражнения по логике. / Яшин Б.Л. –Электронные текстовые данные. –М.: Владос, 1996. -224 с. Режим доступа http://www.twirpx.com/file/1955978/

6.4 Интернет-ресурсы

1. wwwhttp://do.gendocs.ru/docs/index-7085.html
2. www. http://obuchenie.centeruspeh.com/treningi_skachat.html
3. www. http://azps.ru/training/indexlo.html
4. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
5. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
6. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
7. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
8. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
9. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
10. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
11. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
12. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.
13. www.garant.ru – справочная система Гарант.
14. www.aport.ru – Поисковая система
15. www.rambler.ru – Поисковая система
16. www.yandex.ru – Поисковая система.
17. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.
18. http://www.twirpx.com

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические Стулья Кафедра настольная Видеопроектор Acer m342 Экран для проекторас эл. приводом ScreenMedia Champion 229x305-1 Аудиторная доска меловая, трехстворчатая-1
Помещения для самостоятельной работы	Столы Стулья Кафедра настольная Аудиторная доска меловая трехстворчатая-1

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Логика"

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) **Office Professional Plus 2010** (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) **Office Standard 2007** Word 2007, Excel 2007, Pow-	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

erPoint 2007, Outlook 2007) **Office Standard 2010** Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) **Office Standard 2013** (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	